

d e b a t e

El financiamiento educativo, 1982-1986

Margarita Noriega

A cuatro años de iniciado el régimen actual, resulta útil hacer una reflexión sobre los rumbos que han tomado las acciones del Estado en materia educativa. La crisis por la que atraviesa el país y la forma adoptada por el gobierno para enfrentarla han hecho que nuestras condiciones laborales y de vida se deterioren, a veces de manera más lenta y a veces en forma más brusca, pero con nulas posibilidades de recuperación.

En el plano educativo, sabemos que en esta etapa crítica las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo para los sectores mayoritarios de la población de una manera u otra se han restringido; que se ha mermado el salario de los maestros; que cada vez en las aulas son mayores las carencias, etcétera, pero, ¿hasta dónde han llegado las restricciones presupuestales?, ¿cómo ha afectado la política presupuestal de austeridad del gasto público a la educa-

ción? Este artículo pretende presentar una visión de conjunto, al analizar la evolución del presupuesto educativo en su relación con el gasto total que el gobierno federal ha ejercido y con el que ha destinado al pago de la deuda.

1. El gasto educativo y el pago de la deuda en el periodo 1982-1986

Ha sido ampliamente difundida y debatida la política económica del régimen, que da prioridad al pago de la deuda y no a atender las necesidades de la población, inclusive en detrimento de la propia economía. A su vez, el discurso oficial pone énfasis en que a pesar de lo crítico de la situación se atienden de manera preferente los renglones de atención social, incluida la educación. Pero dejemos que hablen las cifras del siguiente cuadro:

Evolución del presupuesto federal ejercido / 1982-1986
(Miles de millones de pesos corrientes)

<i>Concepto</i>	<i>Año</i> 1982	1983	1984	1985	1986	Tasa promedio anual de crecimiento
a) Presupuesto total	5 514,8	8 492,6	13 235,1	20 923,5	32 214,8	55,5
b) Sector central	3 382,0	5 600,9	8 257,7	13 659,9	21 279,4	58,4
c) Presupuesto educativo	368,6	488,7	826,7	1 332,0	1 551,3	43,2
% Educación sector central	10,90	8,72	10,07	9,75	7,30	—
d) Deuda pública	1 515,1	2 411,0	3 377,9	5 777,2	10 841,3	63,6
% Deuda / Sector central	44,80	43,05	40,91	42,29	50,95	—

^p Presupuestado.

Fuente: Miguel de la Madrid Hurtado, Cuarto Informe de Gobierno, 1986.

El renglón *a*) nos muestra el crecimiento del gasto total de la federación; el *b*) corresponde al gasto del sector central, en donde se incluyen fundamentalmente los presupuestos de las secretarías de Estado y no se considera el de las empresas paraestatales.

El renglón *c*) registra el gasto educativo y el *d*) se refiere a los presupuestos destinados al pago de la deuda pública en el lapso 1982-1986.

Como se observa, el gasto que más aceleradamente ha crecido en este periodo ha sido el destinado al ramo de la deuda pública, con un incremento promedio anual de casi 64 por ciento, en tanto el gasto educativo ha crecido en 43,20 por ciento y el gasto total en 55,5 por ciento.

En pesos corrientes, esto significa que el pago de la deuda pasó de un billón 515 mil millones en 1982 a 10 billones 841 mil millones en 1986, en tanto que el presupuesto educativo pasó de poco más de 368 mil millones a un billón 551 mil millones en el mismo periodo. Digamos que si en 1982 el pago de la deuda equivale a poco más de cuatro veces al gasto

educativo, en 1986 llegó a constituir casi siete veces esa cifra.

Dicho de otra manera, en el presente sexenio, mientras al ramo educativo se le ha destinado entre 10,9 por ciento y 7,3 por ciento del gasto del sector central, el ramo de la deuda ha absorbido entre 40,9 por ciento y 50,95 por ciento. Así que decir que el pago de la deuda ha constituido la prioridad en la política presupuestal resulta reiterativo.

Las cifras son elocuentes y nos muestran la gravedad de la situación, pues los porcentajes asignados a la educación constituyen las cifras más bajas registradas por lo menos desde los años cincuenta. Ni aun en el periodo de Díaz Ordaz (1965-1970), caracterizado por su intento de imponer restricciones al crecimiento educativo, se alcanzaron esos índices.

2. El gasto educativo y la inflación

El gasto educativo federal, según la información actual, se ha distribuido de la siguiente manera:

Evolución del gasto educativo federal / 1982-1985
(Cifras en miles de millones de pesos)

<i>Niveles</i>	<i>Año</i> 1982	1983	1984	1985
Total ejercido	368,60	488,70	826,70	1 332,00
Educación inicial	0,88	1,43	2,58	10,70
Educación básica	187,47	223,03	348,92	585,82
Educación media	46,98	66,15	88,91	172,58
Educación superior	72,20	106,93	140,41	228,25
Investigación, posgrado y desarrollo de materiales	6,59	8,67	24,69	42,40
Educación de adultos	7,33	11,89	23,37	32,75
Educación indígena	7,85	9,76	29,06	45,41
Cultura y deportes	12,03	17,51	34,53	45,94
Administración y servicios de apoyo	27,27	43,29	134,25	168,18

Fuente: Con base en Miguel de la Madrid Hurtado, Cuarto Informe de Gobierno, Secretaría de la Presidencia, 1986.

El cuadro muestra cifras que crecen año con año; sin embargo, si a estos datos les restamos la inflación y los conver-

timos a pesos constantes de 1976, los resultados son otros. El gasto ejercido involucrará, así:

Evolución del gasto en pesos corrientes y constantes
(Cifras en miles de millones de pesos)

	1982	1983	1984	1985
Pesos corrientes	368,60	488,70	826,70	1 332,00
Pesos constantes de 1976	76,26	52,09	53,64	56,63

Fuente: Del cuadro anterior y con base en los índices de precios implícitos del PIB que figuran en *El Cotidiano*, UAM, enero-febrero de 1986, p. 52.

Es decir que, sin inflación, el gasto educativo no ha crecido, sino que ha decrecido de 76 mil 260 millones de pesos constantes de 1976 a 56 mil 630 millones, en el lapso de 1982 a 1985. De modo que, en promedio anual, el presupuesto ha disminuido 9,4 por ciento durante ese periodo. Digamos que aquí

aparece claro el propósito oficial de “hacer más con menos”.

Las reducciones son más drásticas en el paso de 1982 a 1983; a partir de ahí, a veces se logran leves recuperaciones, pero sin lograr alcanzar las cifras de inicio del sexenio. El cuadro siguiente muestra los porcentajes anuales de creci-

Tasas reales de crecimiento del gasto educativo federal / 1982-1985

Nivel	Periodo		
	1982/1983	1983/1984	1984/1985
Total	- 31,7	2,98	5,46
Educación inicial	- 15,2	9,0	172,1
Educación básica	- 38,7	- 4,8	10,0
Educación media	- 27,5	- 18,2	27,2
Educación superior	- 23,7	- 20,1	6,5
Investigación, posgrado y desarrollo de materiales	- 32,2	73,4	12,5
Educación de adultos	- 16,5	19,7	- 8,2
Educación indígena	- 35,9	81,2	2,4
Cultura y deporte	- 25,0	20,0	- 12,8
Administración y servicios de apoyo	- 18,2	88,8	- 17,9

Fuente: Con base en las fuentes que figuran en los cuadros anteriores.

miento que en términos reales (sin inflación) ha tenido el gasto educativo federal por niveles.

Examinemos el renglón correspondiente al presupuesto total. En 1983 el gasto no creció, sino que disminuyó 32 pesos de cada 100 en relación con los erogados en 1982. En 1984 creció casi 3 por ciento con respecto al año anterior, y en 1985 aumentó 5,5 por ciento en relación con el ejercicio de 1984. Sin embargo, insistimos, esos repuntes no logran recuperar la caída de 1983. En otras palabras, a pesar de los ligeros aumentos de 1984 y 1985, el gasto es menor, en términos reales, que el de 1982. Igual ocurre en todos los demás renglones, salvo los correspondientes a educación inicial, investigación, posgrado y desarrollo

de materiales, quizá explicable en función de recursos destinados a cubrir gastos originados por la creación del Sistema Nacional de Investigadores, educación indígena y administración y servicios de apoyo. Este último debido probablemente al impulso dado al proyecto descentralizador.

Aunque el análisis de los números daría para más, la idea de presentar estas cifras busca generar la discusión entre nosotros los maestros con el fin de relacionar los procesos globales con lo que en nuestro diario quehacer sucede. Y en su escuela, en su aula y en su salario, ¿cómo se han manifestado estas políticas?, ¿qué podemos hacer?, ¿esperaremos hasta que el cuerpo aguante?

d e b a t e

Apéndice

Principales cifras del sistema educativo nacional / Ciclo escolar 1985-1986

Población total por grupos de edad (Miles de personas)*

Grupos de edad	1985	1988	2000
0-3	8 147,9	8 003,3	7 763,8
4	2 240,7	2 172,8	1 827,0
5	2 231,0	2 198,7	1 820,7
6	2 225,3	2 240,0	1 801,5
6-14	18 812,5	18 503,5	17 293,4
15 y +	46 506,2	51 856,5	71 334,1
<i>Total</i>	77 938,3	82 734,5	100 039,0

* Proyecciones de la población en México y de las entidades federativas: 1980-2010, INEGI y Conapo, 1985.

Alumnos, personal docente y escuelas, 1985-1986

Ciclo educativo	Alumnos (miles)	Personal docente	Escuelas
Preescolar	2 381,4	80 529	35 649
Primaria	15 124,2	449 760	76 690
Capacitación para el trabajo	407,1	19 899	2 828
Secundaria	4 179,5	224 732	15 657
Profesional medio	359,1	30 925	1 495
Bachillerato	1 538,1	96 727	3 458
Normal	64,7	*	488
Normal Superior	126,4	9 941	370
Licenciatura	1 033,1	98 061	1 048
Posgrado	39,7	*	299
Total	25 253,9	1 010 574	137 982

* Incluido en Normal Superior y licenciatura, respectivamente.

Gasto educativo con respecto al PIB (Miles de millones de pesos)

Ciclo	SEP		Otros*	Total	PIB	%
	Original	Ejercido				
1980	125,4	140,0	79,3	219,3	4 276,5	5,1
1981	196,5	220,5	105,4	325,9	5 874,4	5,5
1982	306,5	368,6	146,7	515,3	9 417,1	5,5
1983	443,8	488,7	185,8	674,5	17 141,7	3,9
1984	706,9	826,7	418,8	1 245,5	29 438,9	4,2
1985	1 136,5	1 329,2	587,0	1 916,2	48 916,5	3,9

* Gobierno federal, estados, municipios. El particular es estimado.

Sistema escolarizado / Ciclo escolar 1985-1986

Ciclo educativo	Alumnos (miles)		Escuelas		Incremento		Incremento	
	Control		Control		1984-1985		1984-1985	
	Federal	Estatal	Particular	Particular	Total	%	Total	%
Preescolar	1 807,2	423,0	151,2	1 940	2 381,4	10,9	35 649	14,9
General	1 587,7	423,0	151,2	1 940	2 161,9	11,0	27 423	14,2
Indígena	181,6	—	—	—	181,6	7,9	5 264	9,0
Rural comunitario	37,9	—	—	—	37,9	18,1	2 962	36,1
Primaria	10 973,5	3 388,0	762,7	2 868	15 124,2	-0,6	76 690	0,7
General	10 404,8	3 388,0	762,7	2 868	14 555,5	-0,7	65 755	1,8
Bilingüe	494,7	—	—	—	494,7	4,6	5 926	4,6
Cursos comunitarios	74,0	—	—	—	74,0	-11,2	5 009	-15,8
Capacitación para el trabajo	87,7	31,4	288,6	2 201	407,7	-4,5	2 828	-0,1
Secundaria	2 986,5	798,3	394,7	2 669	4 179,5	5,3	15 657	5,9
General	1 889,8	572,2	345,2	2 385	2 807,2	3,5	7 098	3,6
Técnica	932,3	32,0	49,5	284	1 013,8	8,8	2 459	8,6
Telesecundaria	164,4	194,1	—	—	358,5	10,2	6 100	7,5
Profesional medio	181,7	67,1	110,3	739	359,1	13,2	1 495	14,2
Bachillerato	575,3	680,3	282,5	1 416	1 538,1	7,7	3 458	10,5
Normal	19,0	24,1	21,6	239	64,7	-39,5	488	-5,2
Normal Superior	16,6	60,7	49,1	122	126,4	5,7	370	47,4
Licenciatura	146,1	725,5	161,5	354	1 033,1	4,6	1 048	2,6
Posgrado	5,8	26,1	7,8	71	39,7	17,5	299	11,6
Total	16 799,4	6 224,5	2 230,0	12 619	25 253,9	2,0	137 982	5,1