

d e b a t e

Experiencias en el avance de la revolución educativa en la educación primaria

Lourdes Rojo Ruiz

Al inicio del presente régimen se habló de un cambio profundo en todos los niveles de la educación, al que se denominó Revolución Educativa, la que tenía como uno de sus objetivos principales el establecimiento del ciclo básico de 10 grados; sin embargo, este objetivo ha quedado en el olvido y nuevamente se desarrollan proyectos que atienden, desvinculadamente, los aspectos específicos de cada uno de los niveles involucrados (preescolar, primaria y secundaria).

El establecimiento del ciclo básico es una necesidad del sistema educativo mexicano, ya que es necesario establecer una continuidad real entre los tres niveles mencionados, debido a que las rupturas que existen entre cada uno de ellos provocan, además de incongruencias entre los planes y programas, deficiencias y desequilibrios en la formación integral de los alumnos.

Como una muestra del fortalecimiento de los proyectos por nivel se pueden señalar los cursos que se han comenzado a impartir al magisterio de educación primaria en el D.F. que forman parte del Proyecto Estratégico 03 "Capacitación

y Desarrollo del Magisterio en Servicio", mismo que responde al objetivo general del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, que establece: "Elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes".

Con el propósito de cumplir el objetivo enunciado, la SEP, a través del Proyecto de Apoyo Pedagógico para maestros de educación primaria en el D.F. (PAP), ha puesto en marcha durante el año escolar 1986-1987 diversos cursos para los maestros en servicio, entre los que destacan:

- Curso de Contaminación Ambiental (de 2o. a 6o. años)
- Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (1os. años)
- Curso Básico para Profesores de Educación Primaria
- Curso Aprendiendo a Aprender (3o. a 6o. años)

Al respecto, a fin de darnos una idea de los alcances y limitaciones de los mismos, se presentan algunos comentarios sobre las experiencias que vivieron algu-

nos de los profesores participantes en los cursos ya mencionados.

Curso de contaminación ambiental. Una maestra comentó:

Las personas que asistimos opinamos que el contenido fue mínimo, estuvo mal organizado, faltó preparación por parte de algunas personas que lo impartieron. En algunos casos se hizo un análisis de los programas escolares con el propósito de ver dónde podría incluirse este tema, pero en otros no, por no contar con los materiales necesarios. Esta situación provocó en gran parte de los maestros apatía, desinterés, aburrimiento, etcétera.

Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Una directora señaló:

Los maestros de primeros años tomaron el curso porque les dijeron que lo tenían que hacer; ellos no lo querían tomar porque consideraban que era una pérdida de tiempo puesto que duró dos semanas, y tenían que asistir dos horas diarias.

Uno de los participantes informó que:

La propuesta consiste en dar una educación personalizada o individualizada controlando el avance de los alumnos a través de tarjetas. Esta propuesta fue aportada por la Escuela Normal de Especialización.

Las personas que auxilian a los profesores en este trabajo se llaman asesores; éstos son dos, uno de ellos es el asesor A y otro el asesor B.

Algunos maestros, al conocer la propuesta, no aceptaron ponerla en práctica porque decían: "Nuestros grupos son muy numerosos, tenemos entre 40 y 50 alumnos y el proyecto

está programado para grupos de 15 a 20 alumnos". "Aceptamos ponerlo en práctica si nos reducen el número de alumnos".

Por otro lado, algunos profesores aceptaron ponerla en práctica aun cuando su trabajo se incrementara, puesto que les pareció bastante buena.

También existe otro grupo de maestros que lo están llevando a cabo porque los obligaron a ello.

Una maestra que participó en el curso comentó:

Una causa que propicia que los profesores no lo acepten es porque no tienen el tiempo suficiente, puesto que no se dedican a estudiar o trabajan hasta dos o tres turnos, y pocos son los que tienen tiempo suficiente para dedicarse más ampliamente a su trabajo como docentes.

Se habla de que para el próximo año escolar se va a implantar en los primeros años.

Curso básico para profesores de educación primaria. Uno de los participantes dijo:

A los maestros se nos entregó un folleto que contiene la información básica de este curso.

Este folleto tiene la fecha de agosto de 1985, lo cual nos hace pensar acerca de por qué hasta ahora se dio a los profesores; posiblemente porque no se contaba con las personas necesarias para que lo impartieran.

Los objetivos de este curso son que el maestro: reconozca algunas características del niño de los 6 a los 14 años; analice los programas escolares de 1o. a 6o. grados; comprenda que la evaluación está presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información que contiene el folleto va de acuerdo con los objetivos mencionados anteriormente.

Otro maestro indicó:

En la Dirección 2 de Educación Primaria solamente se impartió a un profesor por escuela, con la finalidad de que después se los diera a conocer a sus compañeros; en cambio, en la Dirección 4 se impartió a todos los profesores.

Por comentarios he sabido que algunas escuelas se interesaron en formar equipos de trabajo entre los mismos maestros con la finalidad de ayudarse entre los que tienen el mismo grado; en cambio, en otras, aunque a la gran mayoría les llamó la atención, no buscaron la manera de organizarse. Esta idea fue propuesta por los coordinadores del curso.

Algunos educadores comentaron que son cosas básicas que deben saber, pero que sirve como recordatorio, además de que es necesario cambiar algunas ideas que tienen, principalmente, los profesores con muchos años de servicio.

Curso aprendiendo a aprender. Una maestra señaló:

La coordinadora del curso dijo que había sido propuesto por la UNAM, con el nombre de Proyecto A, B, C, D y E, y que cada letra representa una acción que se debe llevar a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje:

- A. Analizar completa y sistemáticamente las observaciones.
- B. Buscar las causas y preguntarse y explicarse tentativamente (hipótesis).
- C. Comparar la información que se tiene con la que está en libros.
- D. Dictar en forma oral y escrita lo

que entendió.

- E. Evaluar lo que se aprendió y efectuar más observaciones.

Una de las participantes opinó: "Los maestros piensan que no es nada nuevo porque es lo que ellos ponen en práctica durante su labor docente."

Comentando sobre los temas y sobre las características de los niños de cada edad, las teorías del aprendizaje y la importancia del desarrollo integral del niño, una maestra señaló: "El contenido de los cursos es muy bueno, pero el aprovechamiento de éste depende tanto del asesor del curso como de la disposición de los profesores para recibir nuevas cosas, y si es necesario el cambio con la finalidad de beneficiar a sus alumnos".

Actitudes de los asesores

Al respecto uno de los participantes señaló: "Algunos de ellos se preparan bastante bien para ir a impartir los cursos y están conscientes de su papel, puesto que saben que es necesario ayudar a los profesores en servicio y capacitarlos para que su labor docente sea más fructífera."

Uno de los asesores interrogado al respecto dijo: "Algunos decidimos ser asesores porque el horario es bastante accesible, no tenemos muchas presiones y por lo tanto no nos importa ir a hacer el ridículo, sobre todo cuando no nos avisan con anticipación de un curso o no nos entregan el material necesario que promete la SEP".

Actitudes de los profesores ante los cursos

Una maestra que ha asistido a varios cursos expresó:

Ante determinados cursos los profesores expresan que se dan al vapor, apresuradamente y sin preparación cosas básicas que ya se saben, o simplemente no les gustan por la forma como se imparten.

Lo anterior provoca que los compañeros asuman actitudes no muy aceptables, que estén platicando durante los cursos, que se estén durmiendo, que muestren apatía, desinterés, que no asistan, etcétera.

Una maestra propuso:

Para poder cumplir con el objetivo de "Elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes" es necesario, en primer lugar, que la preparación de todos los cursos esté de acuerdo con los intereses de los profesores, y al mismo tiempo que no sean aburridos y que contribuyan realmente a dar una orientación. Además, se requiere concientizar a los educadores de su papel dentro de la sociedad, a no ser conformistas y a buscar su superación personal y la de sus alumnos.

También algo que ayudaría en parte a resolver el problema de la situación educativa actual sería el ampliar el presupuesto en educación, con el propósito de que los profesores se pudieran dedicar con mayor interés y tiem-

po a lo que les corresponde en su labor docente.

Considero que estas opiniones son muy importantes y deben ser tomadas en cuenta para el diseño y evaluación de estos cursos, y de cualquier otro destinado a los profesores en servicio, ya que es evidente que muchos los viven como algo impuesto que no responde a sus necesidades. El esfuerzo realizado al poner en marcha el PAP es muy valioso y se puede fortalecer, tomando en cuenta la opinión de los participantes en los cursos.

Finalmente, como maestra en servicio que ha participado en estos cursos, me surgen varios interrogantes como resultado de esta experiencia: ¿cómo podremos superarnos los maestros en servicio para ayudar realmente al desarrollo integral de nuestros alumnos?, ¿qué es lo que verdaderamente nos puede ser útil de los proyectos que se están poniendo en marcha?, ¿de qué manera ayudaremos a que nuestros alumnos se superen día con día y tengan un sentido crítico de todo cuanto sucede?, ¿qué es lo que podemos hacer los maestros de grupo para que nuestras opiniones sean tomadas en cuenta?

Compañero maestro, la respuesta está en nosotros, seguramente.

