

DEBATE

## Cero en Conducta

# Resultados e implicaciones de las pruebas PISA en América Latina. Entrevista con tres especialistas

En los años 2000 y 2003 el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), creado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), aplicó pruebas cuyo propósito es medir “aptitudes” en lectura, matemáticas y ciencias de la población estudiantil de 15 años de edad, de varios países. Los resultados obtenidos por los estudiantes de cada país son altamente indicativos del estado del sistema educativo correspondiente, y constituyen una base para indagar con mayor profundidad las causas o factores que intervienen en su generación, así como para el diseño de políticas públicas nacionales; este último, objetivo expreso del programa.

En la prueba del año 2000 participaron estudiantes de 32 países, 28 miembros de la OCDE, dentro de los cuales se encuentra México, y cuatro no miembros, como Brasil. La misma prueba se aplicó

en 11 países más en 2002;<sup>1</sup> Argentina, Chile y Perú, de Latinoamérica.

En la prueba del año 2003 participaron alumnos de 40 países: 29 miembros de la OCDE y 11 no miembros, entre los que se encuentran Brasil y Uruguay de Latinoamérica; en esa aplicación ya no participaron Argentina, Chile y Perú.

Las pruebas PISA abarcan las tres áreas mencionadas,<sup>2</sup> pero cada aplicación se concentra en una: en 2000 el foco fueron las aptitudes o competencias en lectura; en 2003, las de matemáticas, y en 2006 se concentrará en las de ciencias.

*Cero en Conducta* considera que, para mejorar las políticas educativas, es necesario profundizar en el análisis de los resultados y reflexionar sobre las causas y factores que los originan. Para ello nos entrevistamos con tres destacados especialistas en la materia:

- FELIPE MARTÍNEZ RIZO. Investigador y, actualmente, director general del

<sup>1</sup> Esta última se conoce como *PISA Plus*, aunque generalmente los resultados de ambas aplicaciones (2000 y 2002) se reportan como *PISA 2000*.

<sup>2</sup> En 2003 se agregó el área denominada “solución de problemas”.

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, institución responsable de la aplicación de las pruebas en comento.

- OLAC FUENTES MOLINAR. Investigador. Fue subsecretario de educación básica y Normal entre 1993 y 2000.

- EMILIO TENTI FANFANI. Investigador del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, con sede en Buenos Aires, Argentina.

*Cero en Conducta* propuso un cuestionario y cada especialista seleccionó las preguntas de su interés:

a) De acuerdo con el propio programa, una característica que define a la prueba PISA es que mide la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades en campos clave, así como para plantear, resolver e interpretar problemas en una variedad de situaciones; estas capacidades son denominadas en conjunto como “competencias para la vida”. Asimismo, la determinación de los estándares tiene como referente el “común denominador de los planes de estudio” de los países participantes, pero las pruebas no constituyen una medición del aprendizaje esperado en cada uno de esos planes o programas de estudio. ¿Cuál es la importancia de las pruebas PISA? ¿Son universalmente válidos los estándares establecidos en estas pruebas o existe un sesgo hacia los contenidos de los programas de estudio de los países más desarrollados?

b) Los países de América Latina que participaron en las pruebas PISA 2000 y 2003 se ubican en el grupo con los más

bajos resultados promedio; un alto porcentaje de los estudiantes latinoamericanos obtuvieron resultados ubicados en los niveles más bajos de la escala de cada prueba, mientras que sólo un porcentaje exiguo se ubica en el nivel más alto. ¿Estos resultados son simple consecuencia de la desigualdad global (económica, social y cultural) entre países y regiones? ¿Existen rasgos comunes de los sistemas educativos de la región que expliquen los bajos resultados obtenidos por los estudiantes latinoamericanos? ¿Los países pobres están “condenados” a tener sistemas educativos que producen pobres resultados?

c) Uno de los objetivos principales del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) es que los gobiernos —al conocer y analizar los resultados de las pruebas— obtengan “lecciones” acerca del funcionamiento de los sistemas educativos y de las políticas públicas en la materia. ¿Qué lecciones pueden obtenerse para las políticas educativas aplicadas en la región? ¿En qué áreas o acciones deben concentrarse los esfuerzos de reforma educativa?

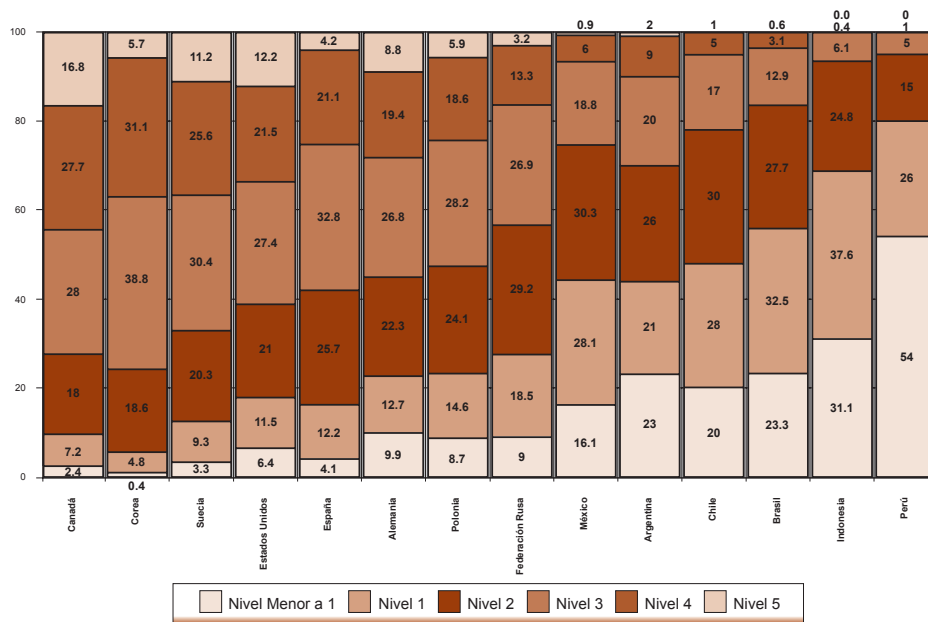
Además de las respuestas de Felipe Martínez, Olac Fuentes y Emilio Tenti, en esta sección, incluimos dos artículos: uno de Emilia Ferreiro y otro de Christopher Martin y Elsa Guzmán; en ambos se analiza el tema con rigor, pero desde diferentes perspectivas.

Con el propósito de tener un referente concreto sobre los resultados obtenidos por estudiantes de distintos países

en las pruebas PISA se incluyen, también, dos gráficas y un cuadro. Esta síntesis permite observar el contraste en la distribución de los resultados en las escalas de las pruebas y en otros indicadores, tales como el producto interno bruto (PIB), el índice

de desigualdad y el gasto por alumno. Los lectores interesados en obtener mayor información pueden consultar la página web del INEE ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)) y la de la OCDE ([www.ocde.org](http://www.ocde.org))

**Gráfica 1. PISA 2000. Distribución por niveles de competencia de Lectura (Países seleccionados, ordenados en forma descendente)**

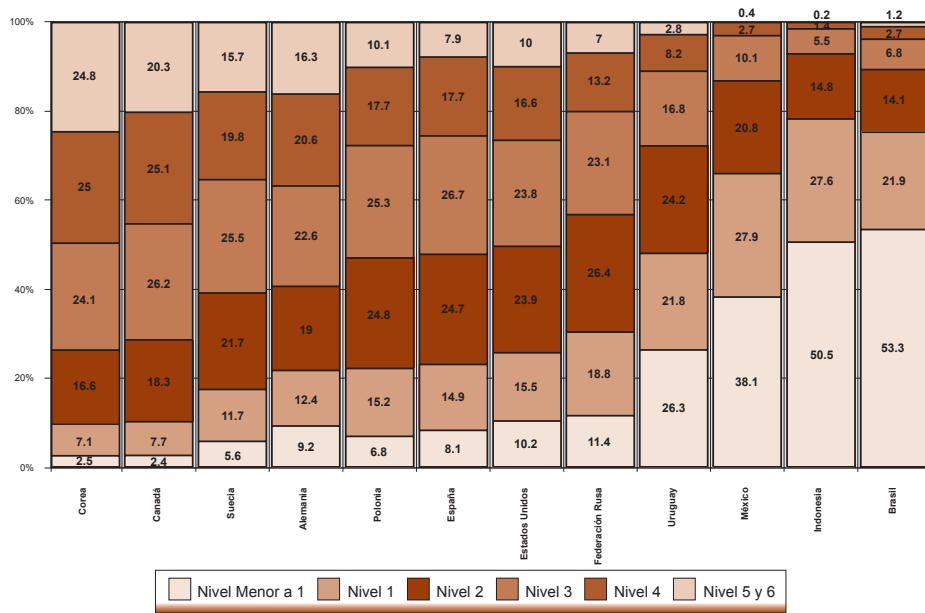


**Notas del Cuadro 3 (pág. 12) ►**

- <sup>1</sup> En dólares "ponderados", es decir, tomando en cuenta el valor del dólar en relación con el costo de la vida en cada país.
- <sup>2</sup> El *Índice de Gini* es la más usual de las formas de medir la desigualdad. En la medida en la cual un valor se acerca más a 1, la desigualdad es mayor.
- <sup>3</sup> Porcentaje del PIB recibido por el 40% de la población con menores ingresos.
- <sup>4</sup> Porcentaje del PIB recibido por el 10% de la población con mayores ingresos.

Resultados e implicaciones de las pruebas PISA en América Latina. Entrevista con tres especialistas

**Gráfica 2. PISA 2003. Distribución por niveles de competencia en Matemáticas. Países seleccionados (ordenados en forma descendente)**



**Cuadro 3. Algunos indicadores socioeconómicos de los países participantes en PISA. Países seleccionados (ordenados en forma descendente)**

Nº	País	Producto <i>per cápita</i> <sup>1</sup>	Desigualdad			Cobertura secundaria	Gasto anual secundaria
			IGini <sup>2</sup>	% 40 Bajo <sup>3</sup>	% 10 Alto <sup>4</sup>		
1	Estados Unidos	37500	0.408	15.7	30.5	87	8855
2	Canadá	29740	0.315	20.2	23.9	98	5947
3	Alemania	27460	0.382	16.2	28.0	88	5470
4	Suecia	26620	0.250	23.6	20.1	96	6238
5	España	22020	0.325	20.1	25.2	91	5185
6	Corea	17930	0.316	21.5	22.5	94	3655
7	Polonia	11450	0.316	20.6	24.7	88	2105
8	México	8950	0.519	10.8	41.6	57	1289
9	Federación Rusa	8920	0.456	14.4	36.0	n.	954
10	Brasil	7480	0.591	7.7	46.7	68	909
11	Indonesia	3210	0.303	20.3	28.5	48	370
12	OCDE %		0.332	19.7	26.1	89	5575