
d e b a t e

Currículum de primaria, contenidos ambientales y educación informal

Alicia de Alba*

A diferencia del fin de siglo pasado en el cual existían dos grandes utopías - la socialista y la del progreso capitalista - en las cuales se basaron proyectos y sistemas políticos y sociales que se desarrollaron en este siglo, vivimos en el momento actual una situación de crisis en todos los órdenes sociales. El llamado nuevo orden mundial y del trabajo, regido por el neoliberalismo capitalista, lejos de ofrecer la solución a los graves problemas existentes, muestra cada día más sus insuficiencias y limitaciones; por ello es que no podemos tomarlo como un proyecto político y social comparable con los que devinieron de las utopías planteadas a finales del siglo XIX.

En este nuevo orden, o más bien estado de crisis estructural, se observan cambios acelerados e inéditos y emergen nuevas problemáticas, luchas y formas de entender e interpretar el mundo, así como de intervenir en él. A todo este conjunto de

aspectos que se pueden observar en la sociedad en el momento actual de crisis lo hemos denominado rasgos y contornos sociales y consideramos que desempeñan un papel muy importante para ayudarnos a pensar la relación de la educación y del currículum con la sociedad.

La globalización se refiere a cambios y condiciones a nivel planetario y consiste en que una situación producida en un punto específico del globo terráqueo, afecta a prácticamente la totalidad de pueblos y países del mundo y es una de las características nodales hoy en día. En este contexto de globalización y crisis, la problemática ambiental se erige como uno de los más fuertes contornos y la educación ambiental, como una de sus respuestas más significativas.

Educación, educación ambiental y currículum de primaria en México

La educación ambiental entonces, se encuentra inextricablemente vinculada con

* Investigadora titular del CESU-UNAM.

la compleja realidad actual y se ha erigido como un importante baluarte a nivel mundial tanto para coadyuvar a la solución de la propia problemática ambiental, como para aportar elementos en las tareas de construir nuevas formas culturales que nos permitan transitar de un estado crítico de cosas a una sociedad radicalmente diferente, que nos permita no sólo subsistir sino construir un mundo mejor.

Para continuar con nuestra línea argumentativa, es importante detenernos un poco en el campo específico de la educación.

En este trabajo se concibe a la educación como un proceso social y cultural de identificación, basado en múltiples actos de enseñanza y aprendizaje, en el cual se generan y desarrollan de manera multidireccional, procesos y funciones de transmisión, adquisición, producción, intercambio, resignificación y *empowerment*. Identificación que se da a través de las respuestas de entidades (personales, individuales, grupales, sociales, políticas, etcétera) a interpelaciones educativas discursivas (familiares, escolares, sectoriales, sociales, políticas), producidas en el entramado social, por medio de las cuales se constituyen como sujetos sociales educativos. Interpelaciones relativas a: a) proyectos sociales de diversa índole; b) dificultades y ansiedades vinculadas a la ausencia de proyectos, que se genera en situaciones de crisis; y c) a los rasgos y contornos sociales que emergen en situaciones de crisis, como la que hoy se vive.

Tales interpelaciones relativas a proyectos, a las dificultades y ansiedades ge-

neradas por la ausencia de proyectos o a los rasgos y contornos sociales propios de momentos de crisis, son discursos que de diversas formas tienen la capacidad de convocar, de invitar a los sujetos, para que se identifiquen con ellos. Esto es, que compartan patrones de identificación atractivos para diferentes grupos o sectores sociales o que ante la ausencia de patrones de identificación convocan o invitan (interpelan) a las entidades (individuos, grupos, sectores, etcétera) a estados de ansiedad y confusión.

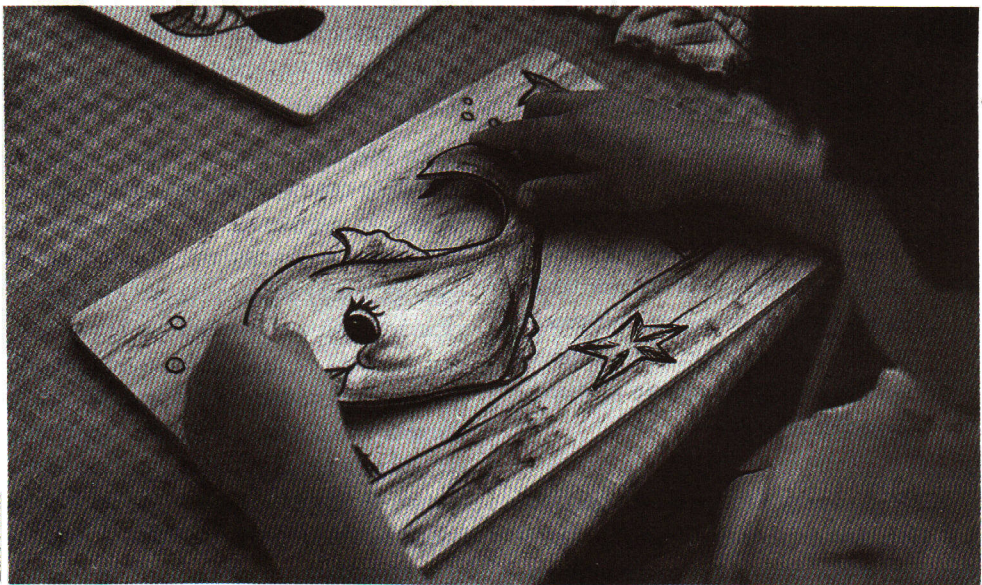
Los distintos elementos constitutivos de la educación y sus funciones, se destacan en el momento actual, de acuerdo con las condiciones específicas del contexto social y educativo y a la problemática que se aborda. En la medida en que en el campo de la educación ambiental se enfrenta a una problemática aguda, emergente e inédita, que exige esfuerzos para pensar y actuar de manera creativa y comprometida en la línea de coadyuvar a su solución, se enfatizan en diversas situaciones y contextos los distintos elementos constitutivos y funciones de la educación, para pensar los procesos educativos en sus múltiples interrelaciones e intervenir de manera pertinente y comprometida en la realidad. En este trabajo se propone subrayar la función transformadora de la educación en la interrelación currículum - educación informal, para potenciar la acción educativa de la escuela primaria mexicana en materia de educación ambiental.

Para comprender tal interrelación es importante analizar algunos aspectos de la noción de educación expuesta.

a) La multidireccionalidad de la acción educativa. La acción educativa se realiza en el entramado social en múltiples direcciones. La idea de la acción educativa de la generación adulta a la generación joven, en términos unidireccionales, ha sido superada a partir de Gramsci y enfatizada en autores como Freire. Así, podemos comprender que la acción educativa se da de padres a hijos y de hijos a padres, de maestros a alumnos y de alumnos a maestros, de líderes a seguidores y de seguidores a líderes, de un pueblo a otro y viceversa, en múltiples sentidos, así como también se constituye como una útil herramienta conceptual y metodológica que nos posibilita plantearnos estrategias, programas y acciones. En el caso que nos ocupa, la multidireccionalidad de la acción educativa, nos permite pensar y plantear cuestiones específicas, en torno a la relación educativa que va de la escuela

primaria hacia otros espacios sociales como la familia y la comunidad y viceversa. Por ejemplo, nos interesa destacar el papel de los niños, de los padres y de distintos miembros de la comunidad, como educadores en programas de educación ambiental que vinculen a la escuela con la familia y la comunidad.

b) La constitución de sujetos sociales educativos a través de la respuesta a interpelaciones. En esta línea interesa tanto que la escuela interpele a la familia y a la comunidad, para que sus miembros se constituyan como sujetos educativos en función de proyectos de educación ambiental, como el que la escuela sea sensible y establezca mecanismos idóneos para que las interpelaciones sociales relativas a cuestiones ambientales circulen en el medio escolar, familiar y comunitario y permitan y propicien la constitución de sujetos educativos en torno de éstas; en



Luis Arias

esta última cuestión el currículum escolar y sus contenidos ambientales pueden a la vez, constituirse como fuente de mensajes que convocan (interpelan) y ser transformados por las interpelaciones sociales.

c) Lo ambiental en el contexto de las interpelaciones sociales en momentos de crisis. En el contexto de crisis actual y ante la ausencia de utopías y proyectos político-sociales que prometan la solución de los graves problemas que se viven, como ya se señaló, la problemática ambiental se advierte como uno de los contornos sociales más bien perfilados y se constituye como la fuente de los más diversos y dispares discursos interpelatorios. En este contexto, la escuela primaria en México tiene en este momento una oportunidad histórica importante para constituirse como un espacio privilegiado que propugne y aliente la educación ambiental, a través de: a) interpelar por medio de mensajes atractivos y serios; b) de responder a interpelaciones sobre lo ambiental, que circulen en el entramado social; y c) de erigirse como un espacio de activa circulación de mensajes educativos, de tal manera que propicie:

... una educación ambiental que (...) abra la oportunidad de que el sujeto de la educación formule sus propias interpretaciones y encuentre su posición en la urdimbre de factores que componen el mundo. (González 1993,98)

Esto es, la escuela primaria mexicana vive un momento histórico en el cual, a través de la educación ambien-

tal, puede recuperar y ejercer un liderazgo social.

Desde luego, es importante reconocer el camino recorrido en materia de educación ambiental en nuestro país. De manera particular, en cuanto a la educación primaria, es importante advertir que en la última década se ha dado un avance significativo en cuanto a la incorporación de contenidos ambientales al currículum, de tal manera que si bien, aún quedan múltiples cuestiones pendientes en esta línea, los contenidos que ya han sido incorporados pueden trabajarse para que funjan como motor en materia de educación ambiental, que la propicie y aliente tanto al interior de la escuela como extramuros.

Conviene recordar que el currículum comporta los contenidos que distintos sujetos sociales han propuesto en materia de educación ambiental y que a través de mecanismos de negociación, lucha e imposición se han traducido en estructuras formales como lo son los planes de estudio y los libros de texto, los cuales son resignificados en los distintos espacios educativos.

La propuesta que se expone en este trabajo se centra en que los contenidos de educación ambiental del currículum de primaria, se constituyan como materia para ser trabajada no sólo por maestros y alumnos sino por la familia y la comunidad, a través de la escuela, al tiempo que los contenidos idóneos que interpelen a la escuela (mediante los mecanismos que ésta misma facilite) transformen al currículum, de tal manera que se produzca una interrelación entre currículum y educación informal.

Lo anterior implica enfatizar una de las dos tareas nodales de la educación ambiental, señalada anteriormente, referida a construir nuevas formas culturales que nos permitan transitar de un estado crítico de cosas a una sociedad radicalmente diferente, así como la función transformadora de la educación. Al respecto González (1993,98) señala:

Toda educación implica la transformación de una concepción de la realidad, del mundo, de sí mismo (...). Popkewitz (1988,64) menciona que esta concepción impone a los individuos de cada época un uso particular de su inteligencia o un tipo especial de lógica para contemplar la actividad humana, y si bien, también en cada época existen concepciones y supuestos en conflicto, la educación ambiental, en este específico momento histórico, debe partir esencialmente de comprender cómo se producen y se regulan las formas culturales, políticas y económicas dominantes que determinan la relación sociedad-naturaleza, la relación individuo-naturaleza; de comprender los mitos, las creencias, las ideologías y los procesos sociales que sitúan a los sujetos en lugares previamente identificados en función de su clase, raza y género, y que orientan su pensamiento y acción. Ello permitiría entender por qué se responde y cómo ante los mensajes ambientalistas que se ciernen sobre la gente; o que no se encuentra la respuesta esperada ante mensajes investidos de formas culturales valoradas que evocan condiciones de vida presuntamente deseadas.

Educación ambiental: la escuela en la familia y la comunidad, la familia y la comunidad en la escuela

La escuela primaria ha cumplido un papel nodal en la constitución de los sujetos sociales en nuestra historia. Ha sido el espacio social privilegiado a partir del cual se han formado los hombres y las mujeres que el país ha requerido en sus distintos momentos históricos. Los proyectos nacionales se han traducido en contenidos y en prácticas cívicas que han forjado el amor a la patria y el orgullo de ser mexicanos. En el momento actual, la crisis que vivimos en los distintos órdenes sociales, ha producido el resquebrajamiento de algunas de las convicciones nacionales más profundas y los símbolos que han constituido la esencia de la patria han perdido en gran medida su significación. En el contexto de la crisis, la crisis de las significaciones se muestra como uno de los problemas más acuciantes en la labor educativa de la escuela primaria y ésta se encuentra ávida de fuerzas y voces que la ayuden y apoyen a cumplir su misión. El papel social de la escuela primaria mexicana se tambalea en el momento actual y existe cierta urgencia para reestablecerla como el espacio cultural y político que históricamente ha sido (Giroux 1983).

El currículum actual de la escuela primaria, como ya se señaló, ha incorporado a lo largo de la última década, contenidos ambientales que pueden ser trabajados a través de programas y acciones al interior de la escuela y en tareas extramuros; a su vez, los contenidos ambientales que interpelan a la escuela primaria en el contexto

social amplio pueden impactar al currículum en la medida en que la escuela sea sensible y se disponga a atender al contexto social y a interactuar con él. La idea propuesta implica el establecimiento intencionado por parte de la escuela, de una fuerte interrelación entre currículum escolar, familia y comunidad de manera multidireccional.

Las ideas anteriores pueden experimentarse a partir de programas y actividades que privilegien como educador y como educando a los distintos miembros de la escuela, la familia y la comunidad. Esto es, en donde se asuman de manera rotativa las funciones de educador y educando, siempre que se muestre interés y disposición para hacerlo. Enseguida se señalan algunos ejemplos posibles.

Separación de la basura en un municipio

La iniciativa parte de las autoridades municipales y éstas producen, emiten y ponen en circulación el discurso que interpela a la comunidad -en términos generales- para separar la basura. Las autoridades municipales están dispuestas e interesadas en un programa de educación ambiental que coadyuve a lograr el fin que se han propuesto. Ante una situación de este tipo el educador es la autoridad municipal y la escuela primaria, al identificarse con este discurso se constituye como sujeto educativo. De múltiples maneras esto puede afectar al currículum escolar y las acciones específicas que se puedan llevar a cabo se relacionan con la capacidad organi-

zativa de y entre la escuela, la familia, la comunidad y la autoridad municipal.

Persuadir para no fumar

Fumar afecta no sólo a los fumadores sino a quienes conviven con ellos, dado que éstos contaminan el ambiente, por ello el fumar es un problema que va más allá de la salud individual y afecta a la salud pública y se constituye como un problema ambiental. En el currículum escolar se aborda el problema del tabaquismo como un problema ambiental y de salud, el maestro, a través del currículum escolar interpela a los niños y asume la tarea de educador. Algunos niños al identificarse con este discurso y hacerlo suyo se erigen como educadores y asumen la tarea de llevarlo a sus hogares para persuadir a los padres que dejen de fumar. En este caso, son los niños los que incorporan y circulan el discurso que interpela a los adultos (los padres) para que dejen de fumar, en la medida en que éstos son interpelados se constituyen como sujetos educativos. En este caso se puede apreciar el impacto del currículum escolar, a través de los niños, en el espacio familiar.

Cuidado de arrecifes coralinos

En Quintana Roo una organización no gubernamental (ONG) tiene como finalidad preservar los arrecifes coralinos y propone un programa de educación ambiental para tal fin. El programa de educación ambiental contempla dar pláticas en las escuelas primarias sobre la formación de los arrecifes coralinos y el riesgo de des-

trucción que comporta el buceo, ya que muchos niños tienen parientes que trabajan como guías en el buceo de turismo y es factible que ellos mismos se conviertan en buzos en el futuro. La ONG pretende que al tener los niños la información, además del impacto educativo en ellos, la lleven y la difundan en el seno de sus hogares. En este caso la ONG es el agente educador que interpela a los niños y por conducto de éstos interpela a los familiares que se relacionen con el buceo deportivo. De distintas maneras este programa educativo puede afectar al currículum escolar y a la comunidad.

Los tres ejemplos que se acaban de esbozar pretenden mostrar de manera sencilla la posibilidad de fortalecer la interrelación entre currículum escolar y educación informal a través de programas y acciones de educación ambiental, en los cuales se asume la multidireccionalidad

de la educación y la importancia de potenciar su función transformadora.

Bibliografía

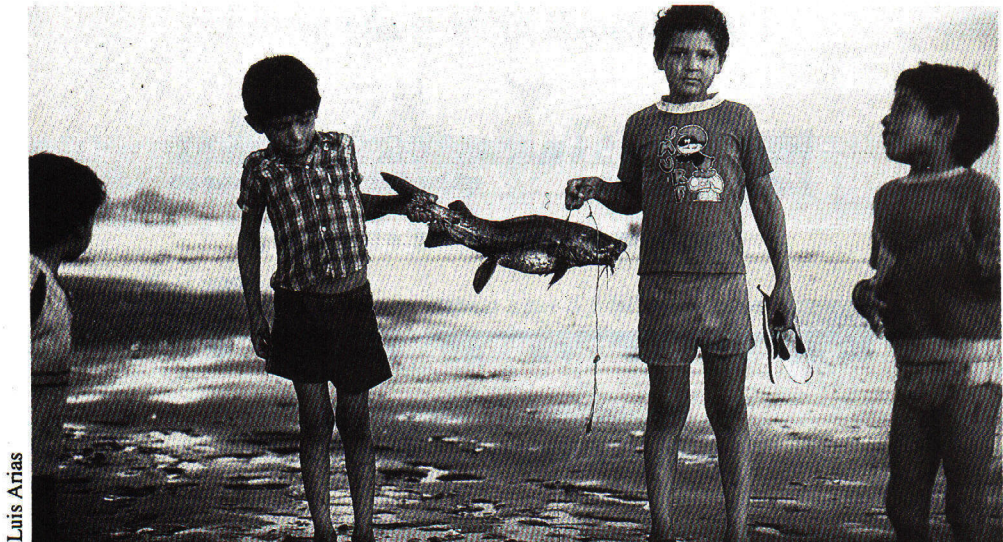
De Alba, Alicia (1996). *Sujetos educativos: su reinscripción conceptual*. Trabajo presentado en Congreso Internacional de Educación. *Educación, crisis y utopías*. Buenos Aires, Argentina, julio.

(1995). *Expectativas docentes ante la problemática y los desafíos del currículum universitario en México*. (Tesis doctoral). Madrid.

González, Édgar (1993). *Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México*. México: INE-SEDESOL.

Giroux, Henry A. (1983). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. Tr. Ada Teresita Méndez. México: Siglo XXI.

Laclau, Ernesto y Chantal Mouffe (1985). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: Siglo XXI.



Luis Arias