
debate

Opiniones de maestros sobre los textos gratuitos: Español y Matemáticas*

Introducción

La Secretaría de Educación Pública ha emprendido cambios importantes en la educación básica: la reformulación de contenidos y materiales educativos, la creación de un sistema de evaluación y estímulos para los profesores y un ambicioso programa de superación y actualización magisterial.¹ En el plano curricular se ha puesto en práctica un nuevo plan y programas de estudio, se renovaron los

libros de texto de educación primaria, con excepción de los del área de ciencias naturales, y se distribuyeron libros de apoyo para el maestro en los que se presentan orientaciones y sugerencias para la enseñanza de las asignaturas del plan de estudios.

Parte de los propósitos de *Educación y Cambio A.C.*, son recoger y dar a conocer los puntos de vista magisteriales sobre los diversos elementos que intervienen en la labor educativa, por lo que se inició un programa de trabajo que permitiera conocer la opinión de maestros de educación primaria respecto a los cambios antes citados, iniciando con los libros de texto gratuitos, debido a que en estos auxiliares didácticos se concretan las propuestas pedagógicas de la actual orientación curricular; asimismo, los textos gratuitos son un recurso en torno al cual se desarrollan gran parte de las actividades de enseñanza y apren-

* En la realización de este reporte participaron Emma Mendoza, Leticia Pérez y Vicente Mayorga; también colaboraron Rocío Espinosa y Alejandro Alonso.

¹ El programa prevé la instalación de Centros de Maestros a lo largo del país en los que, además de ofrecer asesorías para los maestros de educación básica, se instalará una biblioteca que contará con un acervo de más de 1000 títulos; estos centros también contarán con videoteca, audioteca y espacios para que los maestros trabajen en forma individual o en grupo.

dizaje que realizan cotidianamente maestros y alumnos, constituyendo, en la mayoría de las ocasiones, el referente más significativo para la labor docente.

En la primera etapa de trabajo se incluyeron los libros de Español y Matemáticas de los seis grados de educación primaria; en la segunda están comprendidos los de Historia y Geografía.

En esta entrega se presentan los resultados de la primera etapa de trabajo, en la que se aplicó una encuesta de opinión a 120 profesores² que laboran en escuelas del norte y oriente del Distrito Federal.³

La exposición de este reporte está organizada en cuatro apartados. En el primero se describen las características del cuestionario empleado y se precisan algunos elementos para la presentación de resultados; en el segundo y tercero se exponen las opiniones de profesores sobre los libros de Español y Matemáticas, respectivamente; en el último apartado se plantean las conclusiones generales.

1 El cuestionario

Para recoger las opiniones de los maestros se preparó un cuestionario

² Se consultó a veinte profesores por grado; cada uno de ellos respondió a dos cuestionarios: uno referido al libro de Español y otro al de Matemáticas.

³ Los maestros pertenecen a dos zonas escolares. En la zona 1 se visitaron cinco escuelas del turno matutino y dos del turno vespertino; en la zona 2, tres escuelas del turno matutino y tres del vespertino.

que incluyó preguntas relacionadas con elementos constitutivos del libro de texto, tales como:

- a) contenidos: cantidad y tratamiento;
- b) actividades de aprendizaje: pertinencia, factibilidad y presentación;
- c) ilustración: función pedagógica; y
- d) lenguaje: pertinencia.

La mayor parte del cuestionario se integró con preguntas cerradas con tres opciones de respuesta; a éstas se agregó una definición que sirvió como referente a los maestros al momento de responder (cuadro 1). Adicionalmente se incluyeron preguntas abiertas que permitieran indagar en forma más específica las razones por las que los maestros eligieron algunas de las opciones de respuesta.

Para organizar la información obtenida se procedió de la siguiente forma:

a) En primer lugar se expone la opinión general de los maestros sobre los libros de cada asignatura y, posteriormente, se incluye la información específica para cada libro, ya que si bien todos responden a la misma orientación curricular, fueron elaborados mediante procedimientos y equipos de especialistas diferentes.

b) Se considera que la opinión de los maestros es *favorable* cuando las respuestas sean del tipo suficiente, interesante o viable; *poco favorable* cuando sean excesiva, difícil o poco adecuado; y *desfavorable* cuando las respuestas sean del tipo insuficiente, irrealizable o inadecuado.

<i>Elementos y aspectos</i>	<i>Opciones de respuesta y concepto</i>
Contenidos cantidad tratamiento	suficiente (es posible estudiar los temas durante el ciclo escolar) excesiva (el ciclo escolar no es suficiente para estudiar los temas) insuficiente (es posible estudiar más temas durante el ciclo escolar) suficiente (se explican los conceptos básicos de los temas) excesivo (contiene conceptos no necesarios para comprender los temas) insuficiente (no se explican los conceptos básicos de los temas)
Actividades pertinencia factibilidad presentación	adecuadas (favorecen el aprendizaje) poco adecuadas (favorecen poco el aprendizaje) inapropiadas (no favorecen el aprendizaje) viabiles (los niños las llevan a cabo con facilidad) dificiles (los niños tienen problemas para efectuarlas) irrealizables (los niños no pueden llevarlas a cabo) interesantes (son atractivas para los niños) poco interesantes (son poco atractivas para los niños) irrelevantes (no motivan a los niños)
Ilustración función pedagógica	un apoyo (las imágenes se relacionan con el tema) un elemento secundario (las imágenes tienen poca relación con el tema) un elemento innecesario (las imágenes no tienen relación con el tema)
Lenguaje pertinencia	adecuado (se emplean palabras que los niños comprenden) poco adecuado (se emplean algunas palabras que los niños no comprenden) inadecuado (se emplean muchas palabras poco comprensibles)

Cuadro 1

c) Se tomó como criterio, al abordar cada libro, centrar la presentación de resultados en los tres aspectos que mejor dan cuenta de la *consistencia pedagógica* que los maestros atribuyen a los libros de texto gratuitos: el *tratamiento de los contenidos* y la *pertinencia* y la *factibilidad de las actividades*, ya que, a diferencia de los otros aspectos incluidos en el cuestionario, éstos ofrecen indicios de la forma en que los maestros juzgan el enfoque de los libros, sus contenidos y del grado en que se están usando los mismos en las actividades cotidianas.

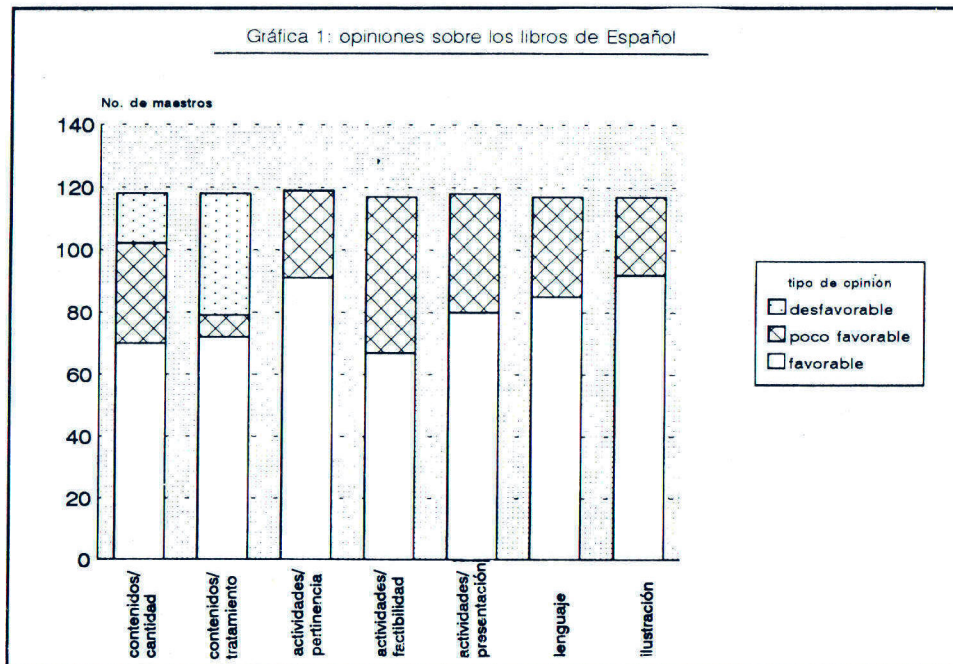
d) En la presentación de resultados para cada libro se incluirán los argumentos de los maestros que opinaron en forma *poco favorable* y *desfavorable*

ble, ya que ésto permitirá al lector inferir elementos que subyacen en los juicios magisteriales.

II Los libros de Español

La orientación de las opiniones de los maestros sobre todos los aspectos incluidos en el cuestionario permite afirmar que, en conjunto, los libros de Español fueron juzgados favorablemente.

Como se observa en la gráfica 1 la *presentación de las actividades*, la *función pedagógica de la ilustración* y la *pertinencia del lenguaje* obtuvieron la opinión favorable de más de ochenta maestros, lo cual es indicativo de que éstos atribuyen una buena calidad editorial a los libros.



En cuanto a la consistencia pedagógica de los textos gratuitos, la opinión de los maestros fue favorable sobre la *pertinencia de las actividades*, y en menor grado sobre la *factibilidad de las actividades* y el *tratamiento de los contenidos*. Llama la atención que sobre este último aspecto, la tercera parte de los maestros juzgó que es insuficiente. A continuación se presentan las opiniones de los profesores para cada uno de los libro de la serie, específicamente sobre su consistencia pedagógica.

Español, primero

Sobre el *tratamiento de los contenidos* trece maestros consideraron que es suficiente y cinco que es insuficiente, éstos últimos argumentaron así su opinión:

- Es muy poca la explicación, sobre todo para los niños
- Nosotros damos el tema y tenemos que buscar la información para dársela a los niños, a veces hay ejercicios que no están explicados, uno los realiza como entiende
- Se necesita más material de repaso
- No viene el concepto del tema bien definido

La *pertinencia de las actividades* recibió la opinión favorable de dieciséis maestros, mientras que sólo tres juzgaron que son poco adecuadas debido a que “cuando se da el conocimiento de una letra son pocas las actividades” y a

que “se necesita material didáctico a fin de que los niños lo manipulen”.

Al valorar la *factibilidad de las actividades* los maestros se dividieron por la mitad: nueve opinaron que son viables y diez que son difíciles; éstos últimos justificaron su respuesta con argumentos como los siguientes:

- Son difíciles porque el marco teórico del maestro es limitado
- Sobre la reflexión, los niños no entienden lo que están leyendo
- La lectura de comprensión y en la redacción de textos
- Para el conocimiento de las letras uno tiene que ir guiándolos

En síntesis, 80% de los maestros consideran que las actividades propuestas en el libro favorecen el aprendizaje, 65% que el tratamiento que se da a los contenidos es suficiente y el 45% que los niños llevan a cabo con facilidad las actividades.

Español, segundo

Sobre el *tratamiento de los contenidos* doce profesores juzgaron es suficiente y ocho que es insuficiente; quienes eligieron esta última opción arguyeron lo siguiente:

- Casi no hay conceptos en el libro
- En algunos temas no se precisa la definición del conocimiento (un pequeño resumen)

- No se da la explicación a los niños y a veces no se les entiende
- No viene explícitamente lo que quiere que se haga, en ocasiones ni yo comprendo

La casi totalidad de los maestros juzgó favorablemente la *pertinencia de las actividades*; sólo dos las consideraron poco adecuadas porque “le hacen falta ejercicios a los temas” y porque “muchas veces en el libro no se da la explicación exacta de lo que se tiene que hacer”.

Sobre la *factibilidad de las actividades* trece profesores las valoraron como viables y seis como difíciles. Al solicitar a éstos últimos un ejemplo de ellas, respondieron lo siguiente:

- Lectura de comprensión; que sean capaces de dar sus propias conclusiones
- Cuando se quiere que los niños ordenen secuencias y después redacten
- Refranes
- Sinónimos y antónimos
- Visitar un museo; uso de antónimos y sinónimos
- El niño confunde b y d

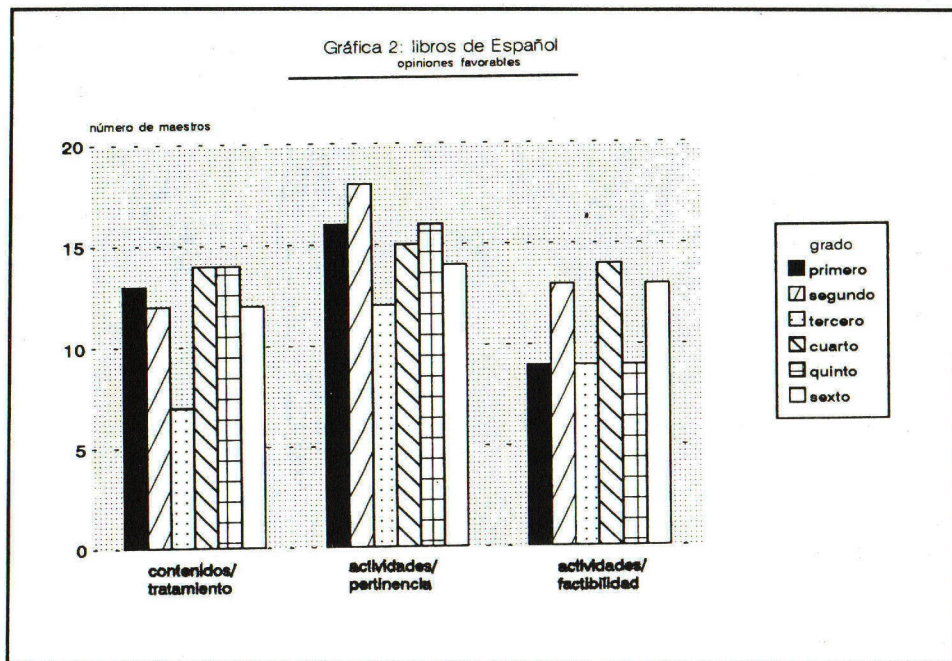
Recapitulando, podemos decir que 90% de los maestros juzgaron que las actividades son adecuadas, 65% que las actividades son viables y el 60% que en el tratamiento de los contenidos se explican los conceptos básicos de los temas.

Español, tercero

La opinión de los maestros sobre el *tratamiento de los contenidos* se inclinó ligeramente hacia un juicio desfavorable: siete maestros consideraron que es suficiente y once que es insuficiente, en las respuestas de estos últimos se destacan argumentos como los siguientes:

- Necesitan más ejercicios para no utilizar el cuaderno
- No se ven todos los temas a tratar en tercer año
- Debe incluir más conceptos
- La explicación es muy pobre, no viene la información necesaria
- No explican bien, no alcanzan a desarrollar el tema, por ejemplo, en el tema de sujeto y predicado no viene información desglosada de qué es sujeto y predicado, no viene de manera que el niño la pueda entender, sin necesidad del maestro
- Viene muy poca explicación y muchos ejercicios complicados
- Los conceptos son muy simples
- Los temas no se explican en sí, es pobre la información

En cuanto a la *pertinencia de las actividades* los juicios de los maestros son favorables: doce las calificaron como adecuadas y ocho como poco



adecuadas, entre los argumentos de éstos últimos se destacan los siguientes:

- Son pocas las lecciones que traen la explicación completa del ejemplo o del ejercicio
- Viene más de expresión oral y escrita que de gramática y ortografía, lo cual es necesario para que los niños escriban bien
- Comparando con otras guías los ejercicios que hay en el libro son pocos
- No traen suficientes actividades, tenemos que apoyarnos en otros libros
- El lenguaje es excesivo, poco claro; por el medio social el libro es muy idealista, utópico

Al opinar sobre la *factibilidad de las actividades* los maestros se dividieron por mitad: nueve las calificaron como viables y diez como difíciles; las siguientes son actividades con las que éstos últimos ejemplificaron su respuesta:

- Traducir números a palabras porque los niños no conocen el alfabeto con precisión
- Las actividades extraclase, por ejemplo en el caso de la entrevista se pide que el niño entreviste a personas, y el niño de tercero no lo puede hacer sólo, por lo que se realiza en la escuela
- Ordenar un texto, se presta a la confusión, no vienen cla-

- ras las instrucciones y la secuencia no está bien establecida
- Hace falta que los niños comprendan las actividades para poder realizarlas
- Es difícil cuando tienen que elaborar sus opiniones sobre algún tema
- Buscar nombres indígenas (trabajo extraclase)

En concreto, 60% de los profesores consideró que las actividades propuestas en el libro favorecen el aprendizaje, 45% que las actividades son viables y el 35% que el tratamiento de los contenidos es suficiente.

Español, cuarto

En relación con el *tratamiento de los contenidos*, catorce maestros lo calificaron como suficiente y sólo cinco como insuficiente, argumentando, entre otras cosas, que “en el libro a veces se encuentra mucho contexto y el contenido no es adecuado al tema, no concuerda con el programa”.

Respecto a la *pertinencia de las actividades* el juicio de los maestros fue favorable: quince opinaron que son adecuadas y cinco que son poco adecuadas porque:

- A veces el contenido no es comprensible.
- En algunos nos limitan a ciertas cosas, han desaparecido otras que son necesarias, como la gramática.

- No se relaciona con el tema que se estudia
- Hay actividades para investigar y no hay tiempo suficiente
- La mayoría de las lecciones son lectura y pregunta, se descuidan los demás aspectos

En cuanto a la *factibilidad de las actividades* los profesores opinaron favorablemente: catorce las juzgaron como viables y seis como difíciles, debido a que, entre otras cosas, se pide “material que no está al alcance de los niños” y “se dificulta el traslado de los niños a lugares distintos de la escuela”.

Así, tenemos que 75% de los maestros consideraron que las actividades propuestas en el libro favorecen el aprendizaje, 70% que en el tratamiento de los contenidos se explican los conceptos básicos de los temas y 70% que las actividades son viables en su realización.

Español, quinto

El *tratamiento de los contenidos* fue juzgado favorablemente por los maestros: catorce consideraron que es suficiente, mientras que cinco lo juzgaron como insuficiente debido a que:

- Para dar la afirmación del tema es necesario consultar otros libros
- Se encuentran conceptos complejos y su definición es muy corta

- El concepto que se da es muy pequeño, y no lo explican, sólo se presenta el concepto y un ejemplo
- Existe falta de claridad en la redacción y en la información
- Debería haber mas ejercicios, trae un ejemplo y ya, debería ser más práctico que teórico

Al opinar sobre la *pertinencia de las actividades*, el juicio de los maestros fue favorable: dieciseis consideraron que son adecuadas y sólo cuatro que son poco adecuadas, argumentando lo siguiente:

- Las actividades son insuficientes y hay mucho texto
- Faltarían ejercicios de reafirmación.
- Aparte de que las actividades son extensas, piden trabajar constantemente en equipo y los alumnos ni saben trabajar así, ni saben organizarse
- Hay actividades que no se pueden realizar en una lección, a veces los niños no entienden como las deben llevar a cabo

En cuanto a la *factibilidad de las actividades* las opiniones se dividieron a la mitad: nueve profesores respondieron que son viables y once que son difíciles, arguyendo éstos que:

- Para hacer fichas bibliograficas los niños no comprenden los pasos a seguir

- Es difícil realizar una entrevista en el acto
- La expresion oral es difícil para los niños
- En ocasiones por la complejidad que presenta el libro en la redacción y la terminología
- Los niños tienen problemas para redactar textos
- El trabajo en equipo
- La crónica
- Las obras de teatro

De esta forma, resultó que 80% de los profesores juzgó que las actividades son adecuadas, 70% que el tratamiento de los contenidos es suficiente y 45% que las actividades propuestas son viables.

Español, sexto

Los juicios de los maestros que opinaron sobre el *tratamiento de los contenidos* en este libro son favorables: doce consideraron que es suficiente y seis que es insuficiente. Al revisar las razones que estos últimos dieron se encontró lo siguiente:

- Faltan más conceptos y más ejercicios
- En el tema del verbo, no vienen conceptos y no vienen muchos ejercicios
- Faltan conceptos básicos o hacerlos más accesibles al entendimiento del niño, ampliar un poco más la información

- No trae los conocimientos necesarios
- Es un libro de ejercicios y no trae contenido científico
- No está bien explicado el tema, le faltan ejercicios.

Sobre la *pertinencia de las actividades* los maestros opinaron favorablemente: catorce las juzgaron como adecuadas y seis como poco adecuadas debido a que:

- Tienen poca información de lingüística.
- Carecen de suficiente información.
- No tiene muchas actividades. Está incompleto
- Son poco prácticas
- Hay algunas actividades que no se adecuan a lo que uno quiere, uno las tiene que adaptar, por ejemplo la actividad en que se trabaja con el periódico, uno la tiene que moldear para que los niños la puedan realizar
- Existe poca claridad en los textos.
- Muchas veces las actividades no coinciden con la realidad de los niños

En relación con la factibilidad de las actividades trece maestros las consideraron viables y siete difíciles, ejemplificando su respuesta con las siguientes actividades:

- La redacción

- El teatro y la narración
- Actividades de investigación
- Lectura de comprensión, galicismo y anglicismo
- Los anglicismo y galicismo son poco usuales y no hay mayor información en el libro

En síntesis, 70% de los profesores juzgaron que las actividades son adecuadas, 65% que las actividades son viables y 60% que el tratamiento de los contenidos es suficiente.

Conclusiones

Los libros de Español que resultaron mejor valorados por los maestros, tomando en cuenta su consistencia pedagógica, son los siguientes:

a) En cuanto al *tratamiento de los contenidos*: primero, cuarto y quinto grado.

b) Con relación a la *pertinencia de las actividades*: primero, segundo y quinto grado.

c) Tomando en cuenta la *factibilidad de las actividades*: segundo, cuarto y sexto grado.

Es interesante que en gran parte de los argumentos que dieron los profesores que juzgaron como *poco favorables* los tres aspectos antes abordados, se destaquen tres demandas a los libros, las cuales remiten a una concepción sobre la enseñanza en la que se prioriza la memorización y la ejercitación, quedando en un lugar secundario las actitudes y habilidades que permitan al niño comunicar en forma eficaz

sus ideas y sentimientos. La primera demanda se refiere a que muchos de estos profesores consideran que los libros tienen explicaciones pobres, conceptos en los que no se precisa la definición, se exige incluso, que el libro tenga "un pequeño resumen". La segunda demanda consiste en afirmar que los libros deberían tener más ejercicios para que los niños practiquen lo aprendido. La tercera, y última demanda, tiene que ver con la naturaleza de las actividades; argumentan algunos maestros que en los libros se sugieren ejercicios que no se pueden realizar ya sea porque no hay tiempo o porque los niños no tienen las habilidades necesarias para realizar actividades como visitas, entrevistas, redacciones libres, entre otras.

Estos indicios llevan a pensar que la forma en que este sector de profesores concibe lo que debe ser la enseñanza, choca de diversas formas con el actual enfoque para la enseñanza del Español, en el cual se enfatiza que el niño ha desarrollar habilidades para la expresión oral y escrita en situaciones reales, que pueda comprender y disfrutar una lectura, etcétera.

Además, también se observa que en todos los libros, la cantidad de opiniones favorables sobre la pertinencia de las actividades de aprendizaje es mayor de la que resultó para la factibilidad de las mismas. Una posible explicación a este hecho es que si bien un amplio sector de los maestros consultados tiene coincidencias muy generales con el nuevo enfoque de la asignatura, muchos de ellos encuentran problemas para ponerlo en prácti-

ca en sus labores cotidianas de enseñanza, ya sea porque no comprenden cabalmente el enfoque de la asignatura, o bien, porque resulta difícil modificar prácticas arraigadas. Incluso, no se puede descartar que la actual organización de las escuelas primarias obstaculice de cierta forma el desarrollo de actividades como las sugeridas en los programas de Español.

Por último, es importante mencionar que algunos profesores reivindican el estudio de las reglas gramaticales para que los niños escriban correctamente, aún cuando existan evidencias de que este camino no ha dado los frutos esperados.

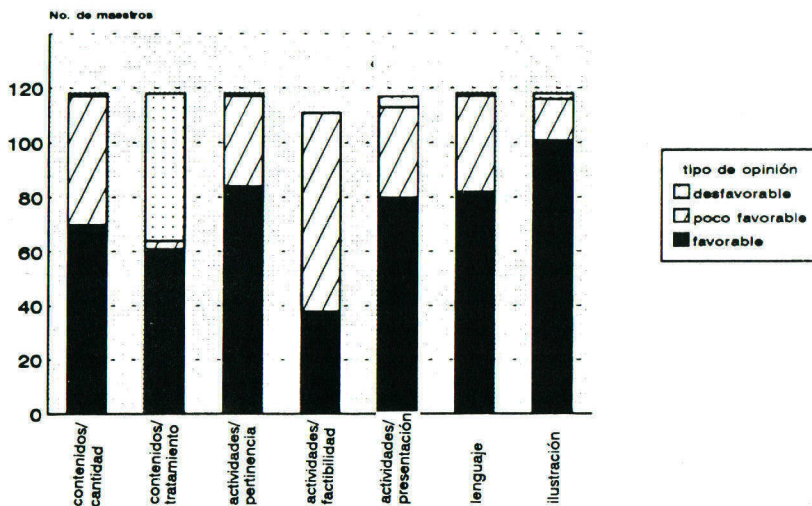
III Los libros de Matemáticas

La serie de libros de Matemáticas fue juzgada favorablemente por gran parte de los maestros consultados en casi todos los aspectos incluidos en el cuestionario (gráfica 3).

Sobre la calidad editorial, la opinión de los maestros fue favorable: más de ochenta juzgaron que las ilustraciones del libro se relacionan con el tema, que el lenguaje empleado es adecuado y que las actividades propuestas son atractivas para los niños.

Respecto a la consistencia pedagógica destaca que mientras la mayor parte de los profesores juzgaron favorablemente la pertinencia de las actividades, sólo un tercio considera que éstas son viables en su realización. Sobre el tratamiento de los contenidos los maestros se dividieron en dos grupos cuya opinión es opuesta (gráfica 3).

Gráfica 3: opiniones sobre los libros de Matemáticas



Enseguida se presentan las opiniones de los profesores sobre la consistencia pedagógica para cada uno de los libros de la serie.

Matemáticas, primero

Sobre el *tratamiento de los contenidos* catorce profesores juzgaron que es suficiente y seis que es insuficiente, argumentando éstos que:

- No viene con exactitud la explicación del tema, la secuencia con que deben resolver las actividades
- No viene el concepto del tema bien definido
- Muchas veces no viene el concepto específico

- Depende del enfoque de cada uno. Yo creo que debiera traer más información sobre decenas, unidades, operaciones básicas y problemas
- Falta geometría básica
- En los problemas de circuitos; en cuanto a geometría casi no está especificado

Respecto a la *pertinencia de las actividades*, destaca que la opinión de los maestros fue favorable ya que diecinueve opinaron que son adecuadas. No obstante al juzgar la *factibilidad* de éstas, las valoraciones se dividieron a la mitad: once las juzgaron como viables y nueve consideraron que son difíciles, los siguientes son ejemplos que dieron estos maestros:

- Las series numéricas
- Las centenas y decenas (el caminito)
- Conjuntos porque las figuras son pequeñas
- No se sabe si los resultados de algunas actividades son correctos
- Las adiciones y sustracciones

En concreto, 95% de los maestros juzgaron que las actividades del libro favorecen el aprendizaje, 70% que el tratamiento de los contenidos es adecuado y 55% que las actividades propuestas son viables en su realización.

Matemáticas, segundo

Catorce de los maestros consultados opinaron que el *tratamiento de los contenidos* es suficiente y seis que es insuficiente ya que:

- Principalmente faltan los conocimientos para que los niños aterricen en el concepto y no inferirlo
- Son solamente ejercicios y no traen una definición del tema, es como el libro de ejercicios porque uno da los contenidos
- Se le dificulta al niño porque no trae datos
- Hay muchos temas
- Se presentan actividades que llevan al concepto, faltan actividades que complementen

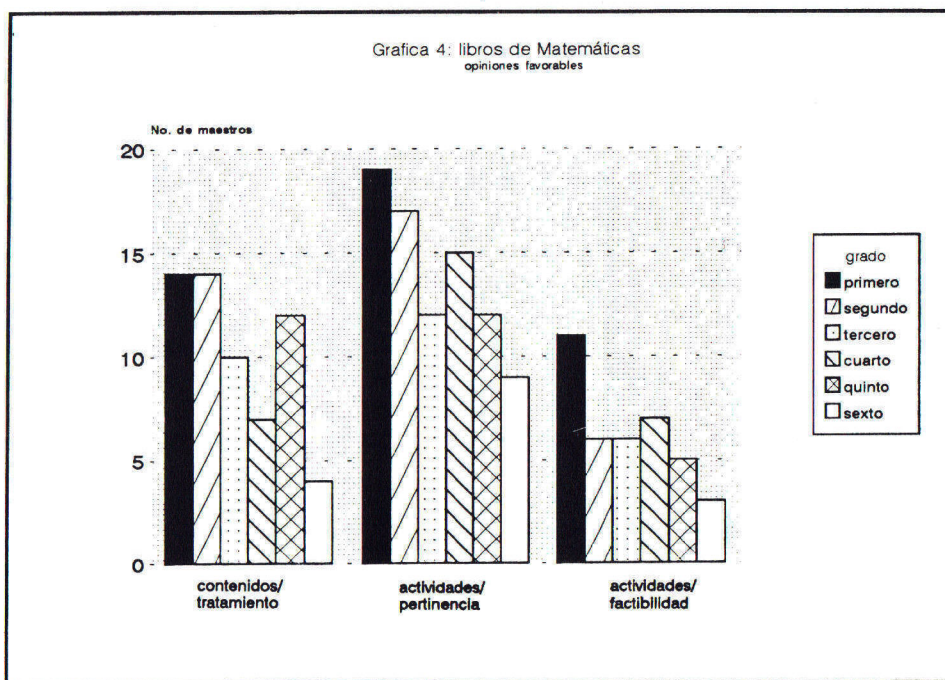
- Tiene que valerse de diversos materiales para poder utilizarlo

Respecto a la *pertinencia de las actividades* el juicio de los profesores fue favorable: diecisiete las valoraron como adecuadas y únicamente tres como inadecuadas, argumentando éstos que:

- En sus indicaciones el lenguaje no es adecuado para los niños
- El lenguaje no es claro, se expresan como si el niño ya supiera de antemano el objetivo que se persigue
- Vienen hojas muy cargadas, en una página vienen muchos ejercicios

En cuanto a la *factibilidad de las actividades* los maestros opinaron en forma poco favorable: sólo seis consideraron que son viables y catorce que son difíciles, argumentando que:

- Algunos problemas son difíciles para razonarlos
- Para resolver los problemas de sumas y restas en los que se pide ir al mercado, se necesita tiempo, material y atención a los niños
- Se les dificulta el procedimiento de repartición
- Es difícil conseguir el material que se pide para llevar a cabo las actividades, lo ideal sería que se tuviera
- Inventar problemas



- Los trabajos en equipo no se pueden realizar por la cantidad de niños que atiendo (36)
- Cuando se solicita material los niños no lo consiguen

Recapitulando, 85% de los maestros consideraron que las actividades propuestas son adecuadas, 70% que en el tratamiento de los contenidos se explican los conceptos básicos y el 30% que las actividades son viables.

Matemáticas, tercero

En cuanto al *tratamiento de los contenidos* las opiniones se dividieron a la mitad: diez maestros juzgaron que es suficiente y nueve lo calificaron de in-

suficiente. Los argumentos de éstos últimos son los siguientes:

- Falta un poco más de explicación, claridad y ejercicios
- Hay muchos conceptos que faltaría por ver
- No vienen conceptos, más que nada falta explicación de los temas, sólo son ejemplos
- Porque le hace falta más explicaciones
- Se da importancia a la cantidad y no a la calidad
- Solamente aparecen las preguntas sin dar información previa
- Debería haber más ejercicios, más actividades

- No se explican muy bien las actividades y los ejercicios vienen muy confusos
- Hay temas sin relación con la vida diaria
- Para hacer razonar a los niños se necesita mucho tiempo
- Por ejemplo en la actividad del banco el niño tiene que decir si se puede pagar lo que le piden y es difícil; no lo puede hacer sólo necesita la orientación del maestro

Respecto a la *pertinencia de las actividades* doce maestros consideraron que son adecuadas y ocho que son poco adecuadas, argumentando éstos que:

- No trae conceptos
- No contiene el tipo de actividades adecuadas al concepto deseado
- Enredan a los niños, no son claras y una actividad puede tener dos mismos resultados
- Hacen preguntas que los niños no comprenden; hay ejercicios que no se comprenden
- Que sean un poco más objetivas y realistas (en cuanto a los precios por ejemplo)
- Aparecen temas que el niño no maneja; contiene una realidad subjetiva
- los maestros deben recibir una explicación acerca de cómo manejar el libro

Al juzgar la *factibilidad de las actividades* la balanza se inclinó hacia un

juicio poco favorable: sólo seis maestros opinaron que son viables y catorce que son difíciles debido a que:

- Se pide que trabajen mucho en el patio, siendo que a veces el patio está ocupado por el maestro de educación física
- En el tema de ubicación espacial faltó el plano cartesiano, se podría explicar más
- A los niños les cuesta trabajo realizar actividades como el cambio de billetes
- En la actividad de “dinosauria” al niño le cuesta trabajo leer la información y contestar el cuestionario
- falta información en el tema de fracciones
- En la actividad “entrada al zoológico” se pueden obtener varios resultados
- A los niños se les dificultan las preguntas
- los problemas que se presentan son complicados ya que no estamos acostumbrados a razonar

Así, tenemos que 60% de los profesores consideró que las actividades favorecen el aprendizaje, 50% que el tratamiento de los contenidos es suficiente y el 30% que los niños llevan a cabo con facilidad las actividades propuestas.

Matemáticas, cuarto

En cuanto al *tratamiento de los contenidos*, la opinión se inclinó ligeramen-

te hacia un juicio desfavorable: siete profesores juzgaron que es suficiente, mientras que doce lo consideraron insuficiente, las razones que éstos dieron son las siguientes:

- Creo que el concepto básico viene demasiado extractado, requiere de más explicación
- No trae conceptos básicos
- No vienen cosas que les explica uno a los niños (por ejemplo las adiciones)
- No explican los conceptos básicos y aparte vienen muy repetitivos
- Hay muchos temas, pero de cada uno sólo viene una actividad
- No vienen bien explicados
- En un sólo bloque se tratan muchos temas que se tienen que correlacionar
- Tengo que reafirmar el tema
- Los niños no pueden resolver solos las actividades
- Es un libro práctico, de introducción o de apoyo

En cuanto a la *pertinencia de las actividades* la opinión de los maestros fue favorable: quince las consideran adecuadas y cinco poco adecuadas debido a que:

- Algunos no presentan la explicación necesaria para la comprensión del niño
- Tiene pocas actividades
- El lenguaje es complicado

- No vienen bien explicadas, se les tiene que explicar a los niños
- A veces no entiendo yo de lo que están hablando, no existe concordancia
- No se adaptan a la vida diaria del niño
- Confunden a los niños poniendo muñequitos, más bien sería aplicar las actividades directamente

Sobre la *factibilidad de las actividades* siete maestros opinaron que las actividades son viables y doce que son difíciles, ejemplo de esto son las actividades que a continuación se enlistan:

- El tema de ángulos les gusta a los niños, pero el maestro tiene que dirigirlos
- El sistema métrico decimal
- Los números fraccionarios
- El tema de las parcelas requiere de mucha explicación y de actividades que permitan que el niño lo comprenda
- Las fracciones
- La localización de puntos cardinales
- Los ángulos y circunferencias
- Las coordenadas
- Las actividades de geometría (poliedros)
- La multiplicación
- Los mosaicos de colores
- En las áreas
- Los números decimales

—Problemas de sumar y multiplicar

Como resultado, tenemos que 75% de los maestros opinó que las actividades favorecen el aprendizaje, 35% que el tratamiento de los contenidos es suficiente y el 35% que las actividades son viables en su realización.

Matemáticas, quinto

En cuanto al *tratamiento de los contenidos* la opinión de los maestros fue favorable: doce lo juzgaron como suficiente y seis como insuficiente, las razones que éstos últimos dieron son las siguientes:

- Falta más información
- Se tiene que consultar otros libros para elaborar breves resúmenes
- A veces no se marca el concepto que se va a ver en esa parte
- La información está basada en imágenes, las imágenes dan la idea de que los alumnos tienen el antecedente
- Está muy rebuscado, hay mucho texto que al niño lo aburre (la fiesta de globos, por ejemplo)
- No son claros en sus conceptos
- Es más activo que el de español, pero no hay conceptos

Respecto a la *pertinencia de las actividades* la opinión de los maestros se

dividió en forma similar a lo que sucedió en el aspecto antes abordado. Los seis maestros que juzgaron que las actividades son poco adecuadas argumentaron lo siguiente:

- No se explican bien los conceptos (por ejemplo en el antecesor y el sucesor)
- Tiene información poco entendible
- Son confusos en el manejo de los tópicos que ahí se tratan
- Las actividades son excesivas y están mal distribuidas, el niño no sabe por dónde empezar
- Están muy elevadas para el nivel de los niños; no lo hacen solos, se les tiene que llevar de la mano
- Las actividades que proponen no se ajustan a las condiciones socioeconómicas y culturales en que están inmersos los educandos

Al calificar la *factibilidad de las actividades*, el juicio de los maestros fue poco favorable: cinco consideraron que son viables, mientras que catorce opinaron que son difíciles, argumentando y ejemplificando con lo siguiente:

- El niño no es capaz de realizar sólo las actividades
- El niño no tiene las bases desde primero para razonar
- Las sumas y restas que dan el mismo resultado

- En el primer tema utilizan muchas unidades de medida y cálculo de distancias
- La resolución de problemas, el manejo de la terminología, la metodología no es la adecuada
- La ruleta de colores, el geo-plano
- El uso de vasos jaiboleros y el tangram; en Matemáticas se necesitan mesas para hacer actividades de más de dos niños
- El plano cartesiano
- Lección del periódico
- La probabilidad
- Los porcentajes

En resumen, 60% de los maestros opinaron que el tratamiento de los contenidos es suficiente, 60% que las actividades son adecuadas y el 25% que las actividades propuestas en el libro son viables.

Matemáticas, sexto

El *tratamiento los contenidos* obtuvo una valoración desfavorable debido a que sólo cuatro profesores opinaron que es suficiente y quince que es insuficiente, argumentando éstos que:

- Falta explicación de los temas
- El niño no puede resolver los ejercicios sin una explicación previa
- No viene la explicación adecuada para cada tema

- Es mejor que primero se dé una idea del concepto
- No explica los conceptos de los temas
- No están explicadas las definiciones de los temas
- No se explica el tema, no se da el resultado
- Tiene muy pocos conceptos bien desglosados, sólo los tocan por encima
- No se explican los conceptos básicos de los temas
- No trae una explicación, el maestro tiene que darla
- No incluyen conceptos más entendibles y en ocasiones ni los conceptos dan
- Son muchos temas que se tocan dentro del libro, se presentan problemas, pero no los caminos
- Es repetitivo en un tipo de ejercicios (por ejemplo en las tablas de variación); sus ejercicios son monótonos, laboriosos y poco prácticos.
- Están fuera de lo real

En cuanto a la *pertinencia de las actividades* las opiniones del grupo de veinte profesores se dividió a la mitad: nueve la valoraron como adecuada y diez como poco adecuada, argumentando éstos que:

- Falta el conocimiento
- Le falta mucha información, los ejercicios no los entiende el niño ni el maestro
- Los temas no están bien desarrollados, faltan ejercicios

- Casi todos los temas se tienen que dar aparte, es un libro para aplicar conocimientos
- Los considero complicados; entran a lo complejo, debería haber una graduación
- Se pide material que no está al alcance del niño
- No se adaptan a la realidad práctica de los alumnos, algunos son muy abstractos
- Requieren mucho tiempo, son demasiado laboriosos. Tienen juegos que requieren más tiempo del que se tiene para la clase

En relación con la *factibilidad de las actividades*, la opinión de los maestros fue poco favorable: sólo tres maestros las consideraron viables, mientras que dieciseis las calificaron de difíciles, argumentando y ejemplificando lo siguiente:

- En la determinación del kilómetro en una carretera, representar diferentes kilometrajes. Sólo se dan los datos, deberían tener otros conceptos básicos
- Cuando tienen que relacionar una serie de conceptos a través de varios ejercicios se pierde la relación por la amplitud de los mismos
- Los temas vienen muy revueltos
- Ejecutar instrucciones
- Cálculo mental

- Los ejercicios con la calculadora
- Las figuras geométricas
- El sistema métrico decimal
- Cuerpos geométricos, fórmulas que no vienen, faltan ejercicios
- Los números decimales y conversiones
- La construcción
- Los espejos mágicos
- Volumen
- Las fracciones comunes

Así, tenemos que 45% de los maestros juzgó que las actividades favorecen el aprendizaje, 20% que el tratamiento de los contenidos es suficiente y el 15% que las actividades propuestas son viables en su realización.

Conclusiones

En cuanto a la consistencia pedagógica, los libros de Matemáticas mejor valorados son los siguientes:

a) Sobre el *tratamiento de los contenidos*: primero, segundo y quinto grado.

b) Con relación a la *pertinencia de las actividades*: primero, segundo y cuarto grado.

c) Tomando en cuenta la *factibilidad de las actividades*: primero, segundo, tercero y cuarto grado.

En los argumentos del grupo de maestros que juzgó desfavorablemente el tratamiento de los contenidos se encuentra, en forma aún más insistente que en el caso de Español, el cuestionamiento a la falta de explicaciones

sobre el tema, de conocimientos, en síntesis, de definiciones. Sobre la pertinencia de las actividades destaca el hecho de que los maestros que las juzgaron como poco adecuadas insistan en que son complicadas, difíciles de realizar y que para ello, los niños requieren mucha atención por parte del maestro. Respecto de la factibilidad de las actividades, quienes las valoran como difíciles enfatizan que los niños no tiene habilidad para resolver problemas, comprender las instrucciones, etcétera.

Lo antes descrito podría ser considerado como un indicio de que, por un lado, los maestros creen que las actividades del libro promueven el aprendizaje de los niños, pero tienen serias dificultades para comprender el sentido que éstas tienen y por lo mismo encuentran problemas para su realización en el aula. Por otro lado, es probable que el actual enfoque para la enseñanza de las Matemáticas choque con las prácticas y las concepciones que tienen los maestros sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Finalmente, el hecho de que la cantidad de opiniones favorables de los maestros sobre la consistencia pedagógica de los libros decrezca conforme se avanza en el grado escolar, puede ser una señal de que sus juicios están estrechamente vinculadas con la idea de que es más fácil enseñar y aprender contenidos de esta materia en los primeros grados que en los últimos.

IV Reflexiones finales

La revisión global de los resultados de la investigación permite afirmar que gran parte de los maestros consultados tiene apreciaciones favorables sobre los libros de Español y Matemáticas.

Los libros de Español fueron mejor valorados por los maestros, en comparación con los libros de Matemáticas, aunque en ambos casos el aspecto más cuestionado fue el tratamiento de la información.

Se encontraron indicios de que las expectativas que tiene un sector de los maestros consultados sobre los libros de ambas asignaturas no son cumplidas, lo cual puede ser interpretado como una discrepancia entre las estrategias de enseñanza que los maestros implementan cotidianamente y las estrategias sugeridas implícitamente en los nuevos libros.

Los resultados han generado más dudas que certezas, por lo parece necesario profundizar en el conocimiento de las prácticas magisteriales, particularmente en lo que se refiere al uso de los textos, con la finalidad precisa de contribuir, por un lado, a que los programas de actualización consideren los problemas que los maestros perciben al trabajar con ellos, y por el otro a identificar los aciertos y debilidades de tales materiales como parte de un proceso de mejoramiento permanente de los mismos.