

t e o r í a

## ¿Cuál aprendizaje?

Juan Eduardo Esquivel

Desde el punto de vista educativo, el medio por el cual se sabe o se conoce algo es el aprendizaje. Si bien las teorías pedagógicas actuales coinciden, en general, en la idea de aprendizaje como modificación relativamente exitosa y persistente de las conductas que se adquieren, se diferencian entre sí, según su enfoque de esa modificación, en teorías del condicionamiento y teorías del aprendizaje propiamente tal.

### *La modificación de las conductas por sus consecuencias*

Las teorías del condicionamiento, utilizadas tanto con fines educativos como terapéuticos, se interesan en las *respuestas* adquiridas y adecuadas a estímulos específicos; es decir, su interés se centra en las acciones resultantes y los eventos que siguen a esas respuestas. Por ejemplo, los programas conductistas para dejar de fumar intentan que el individuo fumador asocie su hábito con un *reforzador* negativo. Reforzador es cualquier estímulo, positivo o negativo, que aumente las probabilidades de una respuesta buscada. El reforzador se aplica, en este ejemplo, utilizando técnicas aversivas (toques eléctricos, tabletas espasmódicas, etc.); lo que interesa es dar forma a una conducta nueva

(la abstención de fumar) y mantenerla por medio de sus consecuencias (no sentir dolor, repugnancia o culpa). A esa respuesta nueva se le llama "condicionamiento operante" (Skinner).

Para John B. Watson, quien no reconocía una línea divisoria entre la conducta animal y la del hombre (1913), la meta de la psicología de la conducta era llegar a predecir y controlar las respuestas. Años más tarde, Iván Pavlov, apoyado en el experimento de la salivación canina ante el destello de la luz y el sonido que acompañaban la traída del alimento (1927), demostró la posibilidad de provocar una respuesta animal mediante estímulos no directamente relacionados con las funciones orgánicas autónomas. Pero es Burris F. Skinner, el profesor de Harvard y autor de la utopía *Walden dos* y varios trabajos sobre *behaviorism* y tecnología educativa, quien ha tenido mayor impacto en el área del condicionamiento y el reforzamiento de la conducta.

Aunque el conductismo es una corriente reconocida por la pedagogía de este siglo, desde muy antiguo, en diversas culturas, la escuela, la familia, la iglesia y, en fin, muchas y diversas instituciones han empleado el premio y el castigo como reforzadores propios de la enseñanza, a fin de obtener los resultados que se proponen.



### *El aprendizaje como proceso*

El segundo grupo de teorías pedagógicas considera el aprendizaje primordialmente como *proceso* y se interesa en la génesis y la forma o estructura que éste adopta. Estas teorías se subdividen, a la vez, en aquéllas que entienden el aprendizaje como proceso de compensación y aquéllas que lo consideran como proceso de ruptura y superación.

#### *a) El aprendizaje por equilibración*

La psicología genética, en especial, supone que el equilibrio es una propiedad inseparable y constitutiva de la vida orgánica y mental. Según Jean Piaget, toda conducta es *asimilación* de esquemas heredados y, al mismo tiempo, *acomodación* de estos esquemas a la nueva situación vivida. Esto es lo que hace posible la *conservación* del objeto permanente, resultado tardío de una construcción interior del objeto por el hombre. El mundo del menor es un mundo desorganizado; sus percepciones no le proporcionan *conformaciones* suficientes para inferir lo que para un adulto serían conclusiones lógicas, evidentes o inmediatas. La experiencia no basta, pues, para

aprender; se requiere de la equilibración cognoscitiva, del proceso de estructuración del conocimiento que proporcionan la asimilación y la acomodación.

En su concepto, el aprendizaje es "una modificación duradera (y, por consiguiente, equilibrada) del comportamiento, en función de las adquisiciones debidas a las experiencias"<sup>1</sup>. Se trata de un proceso gradual, que va desde las acciones elementales (reflejos y mecanismos instintivos) hasta las operaciones formales, complejas y reversibles. Dice Piaget: "Una operación como por ejemplo la reunión de diversos objetos ( $0 + 1 + 1 \dots = n$ ) es... una serie de acciones susceptibles de inversión ( $n - 1 - 1 \dots = 0$ ), y esta reversibilidad resulta ser justamente lo que asegura su equilibrio psicológico, es decir, un equilibrio permanente entre la asimilación de los objetos a tales esquemas y la acomodación de éstos a objetos cualesquiera"<sup>2</sup>.

Según Piaget, lo que motiva regularmente el aprendizaje son las *necesidades* y los *intereses* del individuo. La necesidad es un indicador de desequilibrio; la satisfacción, una expresión de equilibra-

<sup>1</sup> Piaget, Jean. *Psicología y Epistemología*, Ed. Planeta, México, 1985, p. 146.

<sup>2</sup> *Ibidem* pp. 136-137

miento. El aprendizaje obedece a una necesidad de desarrollo o mayor estructuración del sujeto.

### b) El aprendizaje por inclusión del error

Las teorías rupturistas del aprendizaje no comparten la idea del conocimiento evolutivo, por etapas, tomado de la biología. Por el contrario, sostienen que en la historia y en el desarrollo individual del hombre siempre se conoce *contra* un saber o un conocimiento anterior (G. Bachelard). Por ejemplo, el hombre tuvo que abandonar la imitación del movimiento de las alas de los pájaros para poder volar; fue la sustitución del modelo físico, copiado de las aves, por el modelo aerodinámico, impulsado por hélice, lo que le aseguró la posibilidad de hacerlo. La anatomía del hombre, decía Marx, se comprende al analizar la anatomía del mono; pero entre uno y otro no hay continuidad, sino una diferenciación cualitativa, una ruptura.

Para la epistemología científica, el papel del *error* en el aprendizaje es crucial; es necesario incluirlo, confrontarlo, superarlo. A diferencia de lo que hace el positivismo, cabe pensar en el conocimiento en términos de *obstáculos epistemológicos* (G. Bachelard) y no de aciertos del sentido común. Esta inversión obedece a la necesidad de romper con los mitos sobre el conocimiento (como el de la "evidencia" que aportan los datos), con el vocabulario que introduce de lleno el punto de vista asumido por el hablante y, en general, con todo lo dado o preconstruido que se opone a las interrogantes y el rigor analítico.

Siguiendo a Bachelard, Pierre Bourdieu define la epistemología como un intento "por captar la lógica del error para construir la lógica del descubrimiento

de la verdad como polémica contra el error y como esfuerzo para someter las verdades próximas a la ciencia y a los métodos que utiliza a una rectificación metódica y permanente"<sup>3</sup>.

Los padres, en general, guiados por las prácticas sociales comunes, siempre más dispuestos a condicionar a nuestros hijos que a ayudarles a aprender, no comprendemos a tiempo la importancia pedagógica del error, a pesar de que ésta haya sido clave para nuestra propia experiencia de vida. Por una suerte de familiarización con el conductismo, preferimos, exhibir modelos positivos a seguir. Si el niño o el joven logra comprender oportunamente que el error no es una conducta reprochable, sino hasta cierto punto necesaria en su momento, es seguro que no dejará de errar, pero es probable que aprenda y nos enseñe cosas que los padres no sabemos.

Así entendido, el aprendizaje no es fundamentalmente el efecto de un estímulo ni un acierto tecnológico, sino una polémica contra el error y, al mismo tiempo, el arte de superarlo (*ars inveniendi*).

Resumiendo, la psicología de la conducta, la psicología genética y la epistemología científica aportan tres conceptos diferentes de aprendizaje: coacción, estructuración y superación del error, respectivamente, según el abordaje de la modificación de la conducta adquirida.



<sup>3</sup> Bourdieu, Pierre. *El Oficio de Sociólogo*, p. 14